

**Государственное бюджетное образовательное учреждение «Московское среднее специальное училище олимпийского резерва № 4 им. А.Я. Гомельского (техникум)»
Департамента физической культуры и спорта города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГБОУ
«МССУОР №4 им. А.Я.
Гомельского» Москомспорта
М.Н.Телепин

«__»_____ 2013 г.

Рабочая программа

по ГЕОГРАФИИ
Класс 10

Всего часов на учебный год: 68

Количество часов в неделю: 2

Составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программой среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы), авторской программой: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.)

Учебник: Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2010.

Учитель: Малыгина Валентина Витальевна
Категория: 12
Стаж работы: более 20 лет

г. Москва
2013г

Пояснительная записка.

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы), рекомендованная письмом МЦиН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.
- Авторская программа: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов. Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- ✓ методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- ✓ методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- ✓ методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Содержание курса

10 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)

Введение

Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы её изучения. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Н.Н. Баранский и А.И. Витвер - основоположники отечественной экономической и социальной географии зарубежных стран.

Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Современная политическая карта мира

Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в новейший период.

Многообразие стран современного мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Дифференциации стран современного мира: географическая, политическая, экономическая и социальная. Типы стран современного мира. Крупнейшие страны мира по площади территории и численности населения. Виды стран по географическому положению: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные, страны - архипелаги. Типология стран по уровню экономического развития.

Политическая география. Государственное устройство стран. Зависимые (колонии) и независимые (суверенные) страны. Страна. Государство. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно-территориальному устройству (унитарные, федеративные, конфедерация). Виды монархий (конституционные, абсолютные, теократические) и республик (президентская и парламентская). Геополитика. Международные отношения. "Горячие точки" планеты. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом. Международные организации и их виды: универсальные, политические, военные и экономические. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации: ООН, ОБСЕ, ЛАГ, ОАГ, НАТО. Страны - члены НАТО. Движение Неприсоединения. Неприсоединившиеся и нейтральные страны. Анализ политико-географического положения стран и регионов мира.

Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. Основные части света. Сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».

Раздел 2. Природа и человек в современном мире

Географическая оболочка и ее границы, составные части и свойства географической оболочки. Этапы формирования географической оболочки. Обмен вещества и энергии в географической оболочке. Закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. Природно-ресурсный потенциал мира. Понятие «географическая среда». Рост масштабов воздействия человека на географическую оболочку. Учения В. И. Вернадского и А. А. Григорьева. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов по исчерпаемости: исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые) и неисчерпаемые.

Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов. Страны - лидеры по запасам основных видов минеральных ресурсов: нефти, природного газа, каменного и бурого угля, железных, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота, фосфорного сырья, калийных солей и алмазов. Сырьевая проблема человечества и пути её преодоления.

География важнейших видов неминеральных ресурсов.

Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов и крупнейших стран. Эффективность территории. Проблемы опустынивания и эрозии почв.

Лесные ресурсы мира. Неравномерность распределения лесных ресурсов. Северный и Южный лесные пояса Земли. Страны - лидеры по запасам лесных ресурсов. Проблема обезлесения и пути её преодоления.

Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Неравномерность распределения запасов пресной воды на Земле. Водная проблема человечества и пути её решения. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов. Страны - лидеры по запасам гидроэнергоресурсов.

Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения.

Геотермальные ресурсы мира. Сейсмические и вулканические пояса Земли. Страны - лидеры по запасам геотермальных ресурсов.

Рекреационные ресурсы мира, их виды (природные и историко-культурные) и размещение. Крупнейшие рекреационные районы и центры мира.

Ресурсы Мирового океана, их виды (биологические, энергетические, минеральные, водные), особенности их размещения и использования.

Взаимодействие общества и природы. Природопользование и его виды: рациональное и нерациональное. Антропогенные ландшафты. Экологическая проблема человечества и пути её решения. Экологическая политика. Меры по рациональному природопользованию. Природные ресурсы и охрана окружающей среды.

Раздел 3. Население мира

Численность населения мира и динамика изменения численности. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика.

Структура населения мира. Половой состав населения мира, главных регионов и отдельных стран и факторы его определяющие. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастная пирамида и её виды (стабильная, суженная и расширенная) в странах различных типов.

Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения.

Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. "Утечка мозгов". Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.

Крупнейшие расы и народы мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения. Языковые семьи и их распространение по территории мира.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Виды городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая и

мегалополис. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты.

Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира. Экономически активное население. Трудовая нагрузка населения в странах разных типов.

Население и окружающая среда. География и культура.

Раздел 4. НТР и мировое хозяйство

НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР.

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

Раздел 5. География мирового хозяйства

География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение — основная отрасль машиностроения. Научноёмкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортёры и импортёры промышленной продукции. Промышленность и окружающая среда.

Структура и география мирового сельского хозяйства. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. "Зелёная революция", её составные части и характерные черты. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Основные экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда. Современные виды транспорта и связи. Телекоммуникационная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда.

География международного туризма.

Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств

Раздел 6. Регионы и страны мира

Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) и принципы их выделения.

Страны и народы зарубежной Европы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Страны и народы зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.

Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки.

Соединённые Штаты Америки. Особенности политико- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непромышленной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Экономико-географическая характеристика Канады.

Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, "Гвианского треугольника" и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании.

Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Раздел 7. География России

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. Природно-ресурсный потенциал страны. Организация рационального природопользования.

Население России. Количественные и качественные характеристики населения. ИРЧП и его значение для оценки качества жизни населения.

Место России в мировом хозяйстве, проблемы, связанные с ее вращением в мировую экономику. Географические аспекты основных социально-экономических проблем России.

Важнейшие особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, их изменение в условиях становления рыночных отношений.

Раздел 8. Современные глобальные проблемы человечества

Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения и география.

Фактическое распределение часов по разделам в 10 классе.

№п/п	раздел	Тема раздела	Количество часов	изучение нового и закрепление	контроль
1	Раздел I	Общая характеристика мира.	34 часа		
2	Раздел II	Региональная характеристика мира.	28 часов.		
3	Раздел III.	Глобальные проблемы человечества.	6 часов.		
		итого	68 часов		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

➤ основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;

➤ традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава,

структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

➤ **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

➤ **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

➤ **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

➤ **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Примерная тематика рефератов.

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до автобуса.
23. Микросообщества Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в X веке, региональные отличия.
26. особенности современного международного разделения труда.

27. Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.
 28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
 29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
 30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
 31. Страноведение.

Примерное календарно-тематическое планирование в 10 классе 68 часов 2 часа в неделю.

№	Тема урока	Содержание	Дом. зад.	сроки
		Часть 1 Общая характеристика мира(34 часа).		
1.	Что изучает экономическая и социальная география мира?	Социально – экономическая география в системе географических наук. Предмет социально – экономической географии мира, её задачи, роль в формировании географической культуры. Представления о географической картине мира. Основные теории, концепции. Методы исследований. Источники знаний. Персоналии: Н.Н. Баранский, А.И. Витвер. Особенности структуры курса. <i>«Анализ карт различной тематики. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия»</i>	Тема 1, § 1	3-7 сент
2.	Многообразие стран современного мира .	Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количество, типология и группировки стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходным типом экономики. <i>На к/к отметить государств и их столицы упомянутые в лекции.</i>	Тема 1, § 1, К/К Геотест 5 вопросов <u>Сообщения (презентации):</u> 1. Последние изменения на политической карте мира.	3-7 сент
3.	Влияние международных отношений на политическую карту	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после	Тема 1, § 2, Раб. тетрадь Стр. зад. Геотест 5	10-15сент

	мира	второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира.	вопросов <u>Сообщения</u> (презентации): 1. Абсолютные монархии мира 2. Конституционные монархии.	
4.	Государственный строй стран мира. Практическая работа № 1: «Составление систематизирующей таблицы "Государственный строй стран мира"»	Государственный строй стран мира. Формы правления и административно – территориального устройства.	Тема 1, § 3, К/К	10-15сент
5.	Характеристика политико-географического положения страны		Тема 1, § 4,	17-21 сент.
6.	Взаимодействие общества и природы .	Этапы взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей среде). Ресурсообеспеченность. "Обмен веществ" между обществом и природой: качественно новый этап. Пути рационального природопользования: закон географического разнообразия, закон оптимальности, закон внутреннего динамического равновесия. Основные направления рационального природопользования. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования, роль общественных организаций Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.	Тема 2, § 1, анализировать текст	17-21 сент.
7.	Мировые минеральные ресурсы Практическая	Мировые минеральные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификациях природных	Тема 2, § 2 пункт 1-3, К/К.	24- 28 сент.

	работа № 2: <i>«Обеспеченность минерально-сырьевыми ресурсами отдельных регионов и стран мира».</i>	ресурсов. Минеральные ресурсы; обеспеченность отдельных стран и регионов мира; территориальные сочетания полезных ископаемых		
8.	Мировые земельные, водные, лесные ресурсы Практическая работа № 3: <i>«Обеспеченность отдельных стран и регионов земельными, водными, биологическими ресурсами».</i>	Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним.	Тема 2, § 2 пункт 4-7, Раб. тетрадь Стр. зад. Подготовить презентацию по теме: 1. Ресурсы Мирового океана. 2. Рекреационные ресурсы. 3. Нетрадиционные источники энергии	24- 28 сент.
9.	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Нетрадиционные источники энергии	Водные, минеральные, энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы.	Тема 2, § 2 пункт 8-10 <u>Сообщения (презентации):</u> 1. Загрязнение литосферы. 2. Загрязнение атмосферы. 3. Загрязнение гидросферы. 4. Природоохранная деятельность и экологическая политика.	1-5 окт.
10	Загрязнение окружающей среды.	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика.	Тема 2 § 3	1-5 окт.

		Международный характер проблемы " Общество и окружающая среда".		
11	Контрольная работа по теме: «География мировых природных ресурсов»	<i>Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов</i>		8-12 окт.
12	Численность и воспроизводство населения мира	Население как предмет изучения социально – экономической географии. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира; источники данных о них. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения. Второй тип воспроизводства населения. Демографический взрыв. Управление воспроизводством населения и демографическая политика. <i>Читать и анализировать возрастно половых пирамиды.</i>	Тема 3, § 1, <u>Сообщения (презентации)</u> : 1.Мировые центры религий	8-12 окт.
13	Состав (структура) населения мира Практическая работа № 4: <i>«Сравнительная характеристика состава и структуры населения разных регионов Земли».</i>	Состав (структура) населения мира. Расовый состав населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения, трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его "качества". Этнический (национальный) состав населения; крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии и их история и география. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов.	Тема 3, § 2, <u>Сообщения (презентации)</u> : Города Старого и Нового Света	15-19 окт.
14	Размещение и миграции населения мира. Практическая работа № 5: <i>«Составление картосхемы «Крупнейшие</i>	Размещение и миграции населения мира. Размещение и плотность населения мира: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в характере и географии. Трудовые миграции. "Утечка умов". Внутренние миграции	Тема 3, § 3,	15-19 окт.

	<i>агломерации и мегалополисы мира»</i>	населения.		
15	Городское и сельское население Практическая работа № 6: <i>«Объяснение особенностей урбанизации Северо-востока США и Бразилии».</i>	Городское и сельское население. Городское население: возрастание роли. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, его основные черты. Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование. Урбанизация в экономически развитых странах. Урбанизация в развивающихся странах, "городской взрыв". Крупнейшие города (агломерации) и мегалополисы мира. Особенности сельского расселения в разных регионах. Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.	Тема 3, § 4,	22-26 окт.
16	Контрольный урок по теме «Население»	Объяснять особенности процессов естественного и механического движения населения в двух регионах мира.	Тема 3	22-26 окт.
17	Научно – техническая революция.	НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально – экономической географии. Научно – техническая революция. Понятие о НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство и управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.	Тема 4, § 1,	29-31 Окт.
18	Мировое хозяйство.	Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Географическая "модель" мирового хозяйства, основные центры развития; возрастание роли Азиатско – Тихоокеанского региона. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная	Тема 4, § 2,	12-16 нояб.

		экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки.		
19	Воздействие НТР на мировое хозяйство.	Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения; старые и новые факторы размещения.	Тема 4, § 3,4,	12-16 нояб.
20	География промышленности. Топливо- энергетическая промышленность.	Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально – экономической географии. География промышленности. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых новейших отраслей. Топливо- энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, её роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии.	Тема 5, § 1, пункт 1-2, <u>Сообщения</u> <u>(презентации)</u> : 1. Способы перевозки различных видов топлива. Экологические проблемы.	19-24 нояб.
21	Нефтяная, газовая, угольная промышленность мира. Практическая работа № 7: <i>«Составление картосхемы «Грузопотоки основных видов топлива»».</i>	Нефтяная, газовая, угольная промышленность как основа мировой энергетики; главные черты их размещения, главные грузопотоки.	Тема 5, § 1, пункт 3-5, <u>Сообщения</u> <u>(презентации)</u> : 1. Крупнейшие электростанци и мира. 2. Электроэнерге тика и окр. среда. 3. Нетрадиционн ые источники энергии	19-24 нояб.
22	Электроэнергетика.	Электроэнергетика: структура	Тема 5, § 1,	26-30

	Нетрадиционные источники энергии	производства на ТЭС, ГЭС, АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии.	пункт 6,	нояб
23	Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Практическая работа № 8: <i>«Определение стран с развитием черной и цветной металлургии, ориентированных на собственное сырье, привозное сырье».</i>	Горнодобывающая промышленность, её значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; основные страны и районы; типы ориентации. Нанесение на контурную карту рудных поясов Земли, "великих горнодобывающих держав".	Тема 5, § 1, пункт 7, <u>Сообщения (презентации):</u> 1. Крупнейшие машиностроительные ТНК мира. 2. Машиностроение и окружающая среда 3. Машиностроение в странах НИС.	26-30 нояб
25	Машиностроение мира.	Особенности географии машиностроительной промышленности; главные страны и районы; новые факторы, влияющие на ориентацию.	Тема 5, § 1, пункт 8, <u>Сообщения (презентации):</u> 1. Крупнейшие центры химической промышленности мира. 2. Машиностроение и окружающая среда	3-7 дек.
26	Химическая, лесная, легкая промышленность. Практическая работа № 9: <i>«Выделение мировых центров обрабатывающей промышленности».</i>	Особенности географии химической, лесной, легкой промышленности; главные страны и районы. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.	Тема 5, § 1, пункт 9-12	3-7 дек.
27	Контрольная проверка по теме: «Промышленность»			10-14 дек.

	мира»			
28	География сельского хозяйства. Растениеводство.	География сельского хозяйства. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и "зеленой революции". Растениеводство. Зерновые культуры – основы мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры; основы их размещения.	Тема 6, § 1	10-14 дек.
29	География сельского хозяйства и рыболовства. Животноводство. Практическая работа № 10: «Определение основных сельскохозяйственных районов мира».	География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство; основные черты географии.	Тема 6, § 2	17-21 дек.
30	География транспорта. Сухопутный транспорт.	География транспорта. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах.	Тема 7, § 1	17-21 дек.
31	Водный, воздушный транспорт. Практическая работа № 11: «Составление картосхемы: «Региональные транспортные системы мира»».	Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.	Тема 7, § 2	24-28 дек.

32	География международных экономических отношений.	География международных экономических отношений. К новому международному экономическому порядку. Открытая экономика и свободные экономические зоны. Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно – финансовые, производственные, предоставление услуг, научно – технических знаний. Международный туризм как форма обмена услугами; классификация и основные черты географии. Главные районы международного туризма.	Тема 7, § 3	24-28 дек.
33	Итоговая контрольная работа по теме: " География отраслей мирового хозяйства		Тема 1, § 1,	24- 28 дек.
34	Обобщение.			14-19 янв.

		Часть 2 Региональная характеристика мира.(28 часов)		
35	" Визитная карточка " региона Зарубежная Европа. Природные ресурсы и условия	" Визитная карточка " региона Зарубежная Европа. Географическая картина зарубежной Европы. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта. Государственный строй. Природные ресурсы и условия: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского, лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.	Тема 6, § 1 пункт 1,2,3 К/К <u>Сообщения (презентации):</u>	14-19 янв.

		<i>Выделение благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП Европы.</i>		
36	Население Зарубежной Европы.	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Традиции культуры. Особенности расселения, географии городов, темпы и уровни урбанизации, субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. <i>Определять страны с однонациональным, двунациональным и многонациональным составом населения. Классифицировать города- миллионеры по их ЭГП</i>	Тема 6, § 1 пункт 3 К/К	21-26 янв.
37	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы <i>Практическая работа № 12: «Составление сравнительной характеристики сельскохозяйственных районов Европы».</i>	Сформировать представление о хозяйстве стран Зарубежной Европы, ознакомиться с особенностями отраслевого состава промышленности. Определить факторы размещения предприятий разных отраслей промышленности. Сформировать представление о сельском хозяйстве Зарубежной Европы. Ознакомить с географией животноводства Европы и главными растениеводческими районами. Продолжить формировать умение давать характеристику отрасли, используя типовой план.	Тема 6, § 1 пункт 5-6 К/К	21-26 янв.

38	<p>Транспорт , туризм, наука и финансы Зарубежной Европы.</p> <p>Практическая работа № 13: «Характеристика транспортной инфраструктуры Европы».</p>	<p>Сформировать представление о структуре транспорта Зарубежной Европы. Определить различия в транспортной системе.</p> <p>Сформировать представление об уровне развития отраслей непродовольственной сферы в Европе. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>Экологическая политика, меры по охране окружающей среды</p> <p>Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы туризма.</p>	<p>Тема 6, § 1 К/К <u>Сообщения (презентации):</u></p>	28-31 янв.
39	<p>Географический рисунок расселения и хозяйства.</p>	<p>Географический рисунок расселения и хозяйства.</p> <p>"Центральная ось" развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: примеры Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: пример Рура. Отсталые аграрные районы: пример юга Италии. Районы нового освоения: пример Северного моря. Влияние международной интеграции на территориальную структуру хозяйства.</p>		28-31 янв.
40	<p>Субрегионы Зарубежной Европы</p> <p>Практическая работа № 14: «Обоснование специализации хозяйства субрегионов Зарубежной</p>	<p>Субрегионы Зарубежной Европы: Восточная Европа, Центральная Европа, Южная Европа, Западная Европа. Образ территории.</p>	<p>Тема 6, § 2 К/К <u>Сообщения (презентации):</u></p>	4-8 фев.

	<i>Европы».</i>			
41	Страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Германия. Практическая работа № 15: <i>«Составление сравнительной характеристики стран Европы, входящих в "большую восьмерку"».</i>	Европейские страны "большой восьмерки". Германия – наиболее экономически развитая страна зарубежной Европы. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения, хозяйства. Крупнейшие города, географический рисунок расселения. Территориальная структура хозяйства. Франция, Великобритания, Италия. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения, хозяйства. Крупнейшие города, географический рисунок расселения; территориальная структура хозяйства.	Тема 6, § 3 К/К <u>Сообщения (презентации):</u>	4-8 фев.
42	Контрольная проверка по теме: «Зарубежная Европа»		Тема 6 повторить Составить геотесты по теме.	11-16 фев.
43	Визитная карточка " региона Зарубежная Азия	" Визитная карточка " региона Зарубежная Азия. Географическая картина зарубежной Европы. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй.	Тема 7, § 1 пункт 1 К/К <u>Сообщения (презентации):</u>	11-16 фев.
44	Природные условия и ресурсы: край контрастов. Население Зарубежной Азии .	Природные ресурсы и условия: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель. Население:	Тема 7, § 1 пункт 2-4 К/К <u>Сообщения (презентации):</u>	18-22 фев.

		особенности воспроизводства проблемы демографического взрыва. Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения.		
45	<p>Хозяйство: уровень развития и международная специализация.</p> <p>Практическая работа № 16: «Типичные виды хозяйственной деятельности в Азии».</p>	<p>Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны.</p>	<p>Тема 7, § 1 пункт 5-7 К/К</p>	18-22 фев.
46	<p>Сельское хозяйство Зарубежной Азии. Транспорт. Охрана окружающей среды. Экологические проблемы.</p> <p>Практическая работа № 17: «Характеристика основных типов сельского хозяйства Зарубежной Азии».</p>	<p>Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания.</p>	<p>Тема 7, § 1 <u>Сообщения (презентации):</u></p>	25-28 фев.
47	Китай. Индия.	<p><i>Китай и Индия.</i> Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай – самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения, демографическая</p>	<p>Тема 7, § 2,3 К/К <u>Сообщения (презентации):</u></p>	4-7 март.

		<p>политика. Особенности национального состава.</p> <p>Особенности расселения; крупнейшие города. Традиции культуры. Хозяйство. Природные предпосылки для развития промышленности.</p> <p>Энергетические и металлургические базы Китая и Индии; остальные отрасли и их размещение. Природные предпосылки для развития для развития сельского хозяйства.</p> <p>Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта.</p> <p>Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.</p>		
48	<p>Япония</p> <p>Практическая работа №18: «Составление картосхемы "География международных экономических связей Японии"».</p>	<p>Территория, границы, положение. Государственный строй. Население: особенности естественного движения; демографическая политика. Этнический состав. Особенности религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации; мегалополис Токайдо. Значение Токио.</p> <p>Хозяйство: Япония – вторая держава в мире по экономической мощи; причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемких производств. Структура и география сельского хозяйства.</p> <p>Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических</p>	<p>Тема 7, § 4 К/К <u>Сообщения (презентации):</u></p>	<p>4-7 март.</p>

		связей в хозяйстве Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива. Непроизводственная сфера. Территориальная структура хозяйства. Районы Японии; образ территории.		
49	Австралия и Океания .	" Визитная карточка " региона Австралия и Океания. Географическая картина Австралии и Океании. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Хозяйственная оценка природных ресурсов и условий. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные регионы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Субрегионы - Австралийский Союз и Океания; образ территории.		11-15март
50	" Визитная карточка " региона Африка. Природные условия и ресурсы.	" Визитная карточка " региона Африка. Географическая картина Африки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта: пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные ресурсы и условия как важнейшие предпосылки экономического развития стран Африки.	Тема 8, § 1 пункт 1,2 К/К	11-15март
51	Население Африки.	Население: демографический взрыв и проблемы с ним	Тема 8, § 1 пункт 3	18-22 март.

		связанные. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации. Последствия городского взрыва в Африке.		
52	Хозяйство: место Африки в мире .	Хозяйство: Место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Основная роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Главные сельскохозяйственные регионы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Проблемы опустынивания.	Тема 8, § 1	18-22 март.
53	Субрегионы Африки.	Деление Африки на субрегионы; образ территории.	Тема 8, § 2 <u>Сообщения (презентации):</u>	25-29 март
54	ЮАР.	ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки. Особенности географического положения, государственного строя, природных условий, ресурсов, населения, хозяйства <i>Характеристика ЮАР.</i>	Тема 8, § 3	25-29 март
55	" Визитная карточка " региона Северная Америка. Население. Природные ресурсы.	" Визитная карточка " региона Северная Америка . Географическая картина Северной Америки. США и Канада. Соединенные Штаты Америки. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население: численность и	Тема 9, § 1 пункт 1,2,3 К/К	8-12 апр.

		<p>воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современные национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации, мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.</p>		
56	<p>Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.</p>	<p>Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы.</p>	<p>Тема 9, § 1 пункт 4-5 К/К <u>Сообщения (презентации):</u></p>	8-12 апр.
57	<p>Сельское хозяйство, транспорт, непродовольственная сфера США. Латинская Америка</p>	<p>Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непродовольственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки</p>	<p>Тема 9, § 1 К/К</p>	15-19 апр.
58	<p>Макрорегионы США.</p>	<p>Макрорегионы США. Северо-восток США - "мастерская нации". Главные промышленные и с/х районы. Города Вашингтон</p>	<p>Тема 9, § 2 К/К <u>Сообщения (презентации):</u></p>	15-19 апр.

		и Нью – Йорк. средний Запад США – регион крупной промышленности и сельскохозяйственные районы. Город Чикаго. Юг США – регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад – самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос – Анжелес и Сан – Франциско.		
59	Канада.	Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Территория, границы, положение. Государственный строй. Особенности природы, населения и хозяйства.	Тема 9, § 3 К/К	22-26 апр.
60	" Визитная карточка " региона Латинская Америка. Природные условия и ресурсы. Население	" Визитная карточка " региона. Географическая картина Латинской Америки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения. Население: типы воспроизводства и проблемы с ними связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупные городские агломерации – Мехико,	Тема 10, § 1 пункт 1,2,3 К/К	22-26 апр.

		Сан–Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие ложной урбанизации.		
61	Хозяйство: противоречия развития.	Хозяйство: современные уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обработывающая промышленность, основные черты ее размещения. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные регионы и их специализация. Основные черты размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы.	Тема 10, § 1 К/К <u>Сообщения (презентации):</u>	29 апр-3 мая
62	Деление Латинской Америки на субрегионы. Бразилия.	Деление Латинской Америки на субрегионы; образ территории. Бразилия. Бразилия – тропический гигант. Особенности положения, природных условий, ресурсов, населения, хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-де-Жанейро, Сан–Паулу. Региональная политика	Тема 10, § 2 К/К	29 апр-3 мая

		освоения Амазонии.		
		Часть 3. Глобальные проблемы человечества (6 часов)		
63	Понятие о глобальных проблемах. Проблема войны и мира	Понятие о глобальных проблемах человечества; систематизация глобальных проблем: "старые" и "новые", "главные" и "неглавные", появившиеся благодаря человеку и существующие вне зависимости от него. Геоглобалистика. Проблема войны и мира: новые аспекты.	Тема 11, § 1	6-10 май
64	Экологическая проблема.	Экологическая проблема как приоритетная проблема для выживания человечества. Сущность экологических проблем и пути решения. Условность административных и государственных границ в экологии. Понятие о критическом экологическом районе и их география.	Тема 11, § 2 <u>Сообщения (презентации):</u>	6-10 май
65	Демографическая проблема. Проблема отсталости развивающихся стран	Демографическая проблема и пути ее решения. Неконтролируемый рост населения в развивающихся странах; способность Земли в теоретическом плане прокормить не один десяток миллиардов людей. Демографическая политика. Проблема отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Корни отсталости десятков стран современного мира. Масштабы и критерии отсталости. Наименее отсталые страны мира. Проблема внешней задолженности развивающихся стран. Связь отсталости с другими глобальными проблемами.	Тема 11, § 2 <u>Сообщения (презентации):</u>	13-17 май

66	Энергетическая и сырьевая проблема. Проблема освоения Мирового океана. Проблема освоения космоса.	Энергетическая и сырьевая проблема, ее сущность, географические аспекты и пути решения. Рост энергоёмкости современной экономики. Энергетический кризис 70-х гг. Традиционная и альтернативная энергетика. Энергетика и экология. Современные масштабы использования минерального сырья. Оптимистические и пессимистические сценарии использования сырьевых ресурсов в будущем. Глобальная сырьевая ситуация и ее связь с другими глобальными проблемами, прежде всего с энергетической. Проблема освоения Мирового океана: МО как "колыбель" всего живого на планете, МО как ресурсная база; проблемы использования энергии океана; проблема морского транспорта; экология МО. Проблема освоения космоса.	Тема 11, § 2 <u>Сообщения (презентации):</u>	13-17 май
67	Взаимосвязь глобальных проблем современности.			20-24 май
68	Обобщение.			20-24 май

Учебно-методический комплекс/ Литература

Программа		Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс. – М.: Дрофа, 2004.
Новая литература	Базовый учебник	Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2010.

	Методические пособия для ученика	Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира: 10 класс.» – М.: Дрофа, 2012. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2012.
Учебно-методическая литература по отслеживанию результатов работы	<p>Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2011.</p> <p>Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2010.</p> <p>Баранчиков Е.В. –Тесты, 10 класс. – М.: Экзамен, 2011.</p> <p>Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009.</p> <p>Лиознер В.Л. - Новые тесты по географии - М.: Дрофа, 2002 .</p> <p>Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания к учебнику В.П. Максаковского - М.: Экзамен, 2009.</p> <p>Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006.</p> <p>Симагин Ю.А., Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные тесты, 10-11 кл.-М.: Дрофа, 2002.</p> <p>Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Тестовые работы, 10 класс. - М.: СпортАкадемПресс, 2001.</p> <p>Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний, 10 класс. - М.: Дрофа, 2002.</p> <p>Сиротин В.И., Симагин Ю.А. Экономическая и социальная география России и мира: тесты – М.: Дрофа, 2009.</p> <p>Смирнова В.М. Дидактические материалы (тесты), 10 класс. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.</p> <p>Фромберг А.Э. Практические и проверочные работы. 10 класс. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Хабибулин Р.Х. Раздаточные материалы по географии, 10 класс. - М.: Дрофа, 2003.</p> <p>Чичерина О.В. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь – М.: Эксмо, 2009.</p> <p>Элькин Г.Н. Тесты , 10 класс. – С-Пб: Паритет, 2005.</p>	
Учебно-методические пособия для учителя	<p>Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки – М.: Вако, 2011.</p> <p>Карасёв С.А. Политическая карта: Методические рекомендации. - Саратов: Лицей, 2002.</p> <p>Кузнецов А.Н. Методическое пособие: Население и хозяйство мира - М.: Дрофа, 1999.</p> <p>Максаковский В. П. Рабочая тетрадь, 10 класс. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 1999, 2003.</p> <p>Морозова Л.П. Олимпиады, 10 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.</p> <p>Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт - оценка качества подготовки выпускников средней школы - М: Экзамен, 2006.</p> <p>Родионова И. А., Холина В.Н. Политическая карта мира-М.: Уникум-центр, 1998.</p>	

	<p>Родионова И.А., Холина В.Н. Население и мировое хозяйство - М.: Уникум-центр, 1997.</p> <p>Родионова И.А. Страны мира: ЭГХ. - М.: Уникум-центр, 1996, 1998.</p> <p>Романова А.Ф. Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах. - Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>Сиротин В.И. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации - М.: Дрофа, 2001.</p> <p>Фромберг А.Э. Подготовка к устной итоговой аттестации, 11 кл. – М.: Экзамен, 2006.</p> <p>Фромберг А.Э. Экономическая и социальная география, 9 -11 кл. -М.: Олма-Пресс, 2000</p> <p>Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Справочное пособие (атлас) – М.: Дрофа, 2006.</p> <p>Шатных А.В. Методические разработки уроков в 10 кл. - М.: Школьная Пресса, 2002.</p> <p>Элькин Г.Н. Экономическая и соц. география. Методическое пособие - СПб.: Паритет, 2002.</p> <p>Яковлева Н.В. География: уроки с использованием информационных технологий, 10-11 кл., Волгоград: Учитель, 2009.</p>
Дополнительная литература	<p>Барахта Б.П. Китай - наш великий сосед - М.: Знание, 1989.</p> <p>Весь мир: Города и столицы. - Минск: Харвест, 1999.</p> <p>Весь мир: Города мира. - Минск: Харвест, М.: АС Т, 2000.</p> <p>Вольский Д.А. - Турция: партнер знакомый и незнакомый. - М.: Республика, 1994.</p> <p>Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс! Кн. для уч-ся - М.: Просвещение, 1995.</p> <p>Киселёв А.В. Испания - СПб.: Лениздат, 1999.</p> <p>Кондаков А. М., Машбиц Я.Г. Разные страны - разные нравы -М.: Школа-Пресс, 1993.</p> <p>Костинский Г.Д. США. Справочник. - М.: Первое сентября, 2002.</p> <p>Кузнецов А.П. За страницами учебника географии. Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Кузнецов А.П. Страны, хозяйство, люди. Книга для чтения учащимся. - М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Максаковский В.П. Географическая картина мира - Ярославль, 1996, 2004.</p> <p>Максаковский В.П. и др. География: пособие для поступающих в ВУЗы - М.: Дрофа, 2006.</p> <p>Просвещение, 1999.</p> <p>Самые популярные курорты Европы. Справочник. – М.: Вече, 2004.</p>
Электронные издания	<p>Географическая энциклопедия: Страны мира.</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 10 класс. Диск</p> <p>Презентации к урокам</p>
Карты	<p>Карты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Австралия (социально-экономическая карта) Африка (политическая карта) Евразия (политическая карта) Зарубежная Европа (социально-экономическая карта) Политическая карта мира

	Северная Америка (социально-экономическая карта) Южная Америка (политическая карта)
Интернет-ресурсы	<p>Хозяйство России</p> <p>http://geo1september.ru/</p> <p>http://ru.wikipedia.org/ - Википедия</p> <p>http://www.megabook.ru/ - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия</p> <p>http://www.vokrugsveta.ru/ - журнал Вокруг света</p> <p>http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество</p> <p>http://www.nat-geo.ru/ -National Geographic Россия</p> <p>http://www.africana.ru/ -Африка - http://www.africa.org.ua/</p> <p>http://www.australia-voyage.ru/ -Австралия - http://australia-ru.com/</p> <p>http://www.southamerican.ru/ -Южная Америка</p> <p>http://www.megabook.ru/Article.asp?AID=670783 – Северная Америка</p> <p>http://www.antarktis.ru/ - Антарктида</p> <p>http://asia-forum.ru/category/obshhie-svedeniya/ -Азия</p>

Понятия, определения, номенклатура.

Определения и понятия	Номенклатура
Монархии	Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.
Федерации	Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).
Внутриконтинентальные страны	Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.
Развитые страны: -«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)	- США, Франция, ФРГ, Италия, Великобритания, Япония, Канада, Россия - Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Австрия, Швейцария, Монако ... - Австралия, ЮАР, Израиль
Развивающиеся страны: Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, Наиболее отсталые страны	- Мексика, Индия, Бразилия - Корея, Филиппины, Гонконг, Сингапур - Иран, Ирак, Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар и др. - Афганистан, Непал, Бутан и др.

мира.	
Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:	
Азия:	- Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.
Африка:	- Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.
Америка:	Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.
Океания:	Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.
Европа:	Мальта.
Крупнейшие городские агломерации мира:	
	Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.
Десять мировых центров:	Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.
Страны –лидеры по промышленному производству в мире:	США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.
Великие горнодобывающие страны мира:	США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.
Страны с узкой специализацией по добыче сырья:	Медные руды: Чили, Перу, Замбия. Олово: Малайзия. Бокситы: Гвинея, Ямайка. Фосфориты: Марокко.
Зарубежная Европа:	
Каменноугольные бассейны:	Рурский, Верхне-Силезский.
Нефтегазоносный бассейн:	Североморский.

Железорудный бассейн:	Лотарингский.
Промышленность: Автомобилестроение: Химическая: Крупнейшие морские порты:	Франция, ФРГ, Швеция ФРГ Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.
Высокоразвитые районы:	Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)
Старопромышленные районы:	Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).
Столицы стран Европы	
Зарубежная Азия и Австралия:	
Страны и столицы Города:	Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн
Африка:	
Страны и столицы Монокультуры стран:	Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.
США и Канада:	
Страны и столицы Мегалополисы: Нефтяные штаты: Крупнейшие центры:	- Босваш, Чипитс, Сансан. Аляска, Техас, Канзас, Калифорния. Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.
Латинская Америка:	
Страны и столицы Производители: Города:	Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика. Сахар: Куба Кофе: Бразилия, Колумбия Мясо и пшеница: Аргентина Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ✓ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ✓ не более двух грубых ошибок;
- ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ✓ или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- ✓ не приступал к выполнению работы;
- ✓ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- ✓ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- ✓ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- ✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.
- ✓ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- ✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.
- ✓ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью

самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы	Оценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Титульный слайд с заголовком	3			
Минимальное количество – 10 слайдов	3			

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3			
Библиография	3			
СОДЕРЖАНИЕ				
Сформулированы цель, гипотеза	3			
Понятны задачи и ход исследования	3			
Использование эффектов анимации	3			
Вставка графиков и таблиц	3			
Правильность изложения текста	3			
Результаты и выводы соответствуют цели	3			
ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3			
Слайды представлены в логической последовательности	3			
Красивое оформление презентации	3			
Единый стиль	3			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.	3			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3			
СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ	3			
Общее количество баллов				

Принципы подведения итогов:

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:
 - 25 – 34 баллов – оценка «3»
 - 35 - 44 баллов – оценка «4»
 - 45 – 51 баллов – оценка «5»